

2021-22

Título I, Parte A

Plan de Participación de los
Padres y la Familia de **la**
Escuela



Nombre de la escuela: KIPP Jacksonville Escuela K-12

Nombre principal: L. Coffee, K. Penkala

Sitio web de la escuela: <https://www.kippjax.org>



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____		8
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____		8
Barreras _____	96	
_____		9
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	107	
_____		10
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	118	11
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	14
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	
_____		14
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1511	
_____		15
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1511	
_____		15
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1612	
_____		16
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1813	18
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1813	
_____		18
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____ FAMILIAS	19	14
_____		19
PADRE COMPACTO _____	2116	21
PERSONAL DOCENTE _____	2217	22

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS ____ 2318

23

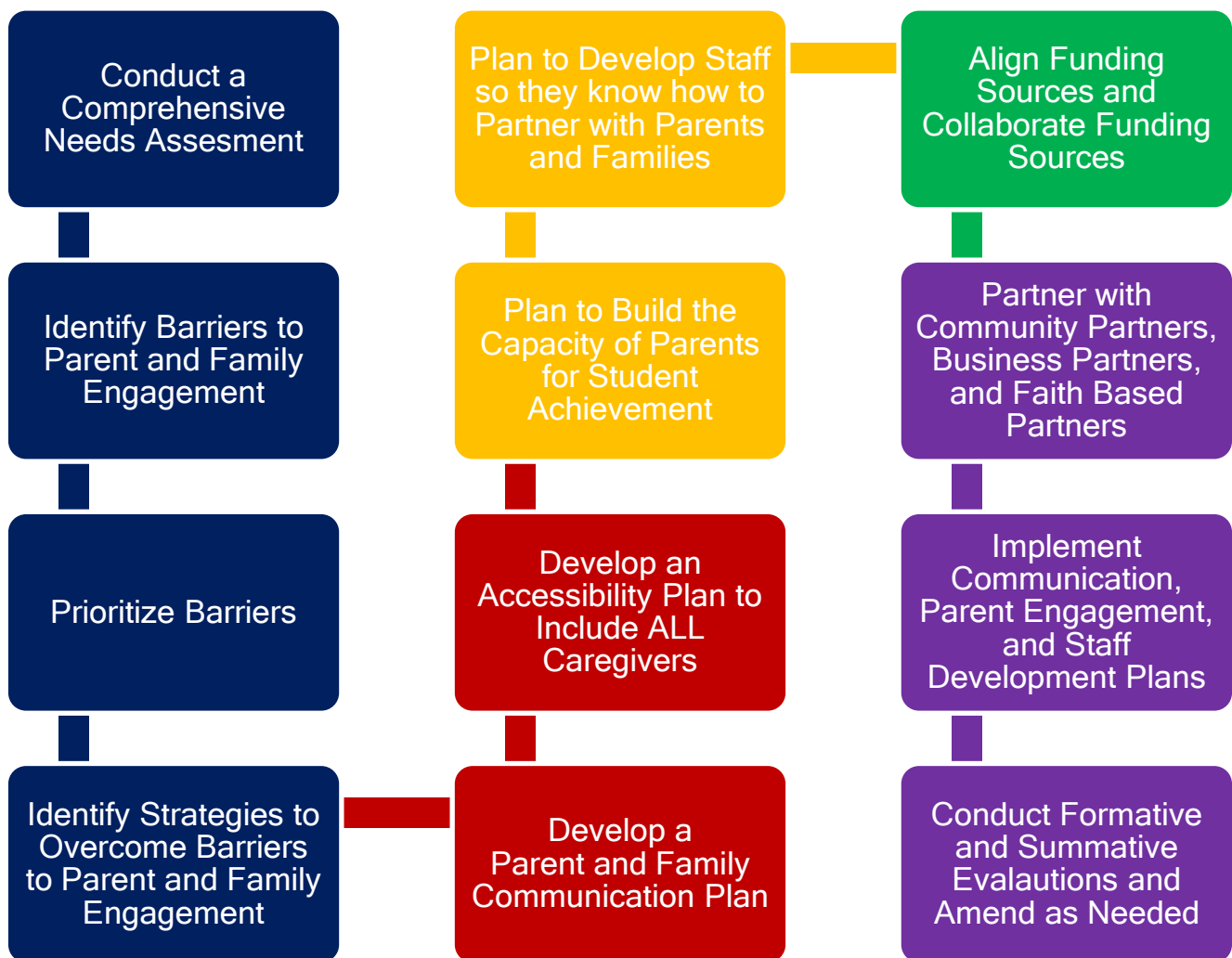
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2519 25

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus siglas en inglés) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Erin Almendra

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el compromiso familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar /revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116 (b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116 (a) (2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y la presentación al District. _____

Dr. Erin Almond _____ Signature _____

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
US\$ 2549	US\$ 1200	US\$ 1349
<p>Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.</p>		
<p>Los fondos se mantuvieron al final del año escolar 20-21 debido a que no se organizaron actividades en el edificio escolar debido a la pandemia mundial. Esperábamos programar actividades para que ocurrieran en la primavera de 2021, pero no pudimos ser anfitriones durante la pandemia para cumplir con las pautas de seguridad proporcionadas por el estado.</p> <p>Los padres serán incluidos en las reuniones de este año para garantizar que los fondos se gasten por completo.</p>		

Panorama programático del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
2	0	Esta es un área de enfoque para este año. Planeamos proporcionar información para padres y volantes a través de boletines mensuales enviados a casa. La sala de recursos para padres se encuentra cerca de la oficina principal. Desafortunadamente, ha tenido acceso limitado debido a las limitaciones en el acceso de los padres en el edificio.
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al	Resultados de la evidencia de efectividad (How ¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas

	número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo de Año)	3	Los padres apreciaron Possip y la capacidad de dar retroalimentación semanalmente.
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	4	Racionalización de la comunicación; trasladamos las actividades de miércoles a martes o jueves.
Noche de Matemáticas y Alfabetización	30	Los comentarios de los padres de Possip sobre el programa fueron positivos: apreciaron las actividades de hacer y tomar.
Día de la Carrera	7	Los padres pudieron discutir una variedad de opciones de carrera con los estudiantes.
Noche FSA	50	Los padres tenían preguntas de seguimiento y querían enviar el trabajo a la escuela.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior ; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.
Pudimos agilizar la comunicación para los padres y trasladamos los eventos para padres de miércoles a jueves o martes.

Barriers

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.
--

1. Desgaste estudiantil
2. Desgaste docente
3. Distancia/Transporte
4. Familias con varios estudiantes en diferentes escuelas en KIPP

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Possip	Carpetas semanales de miércoles, comentarios semanales de los padres
2)	Horario de oficina	Establezca un horario de cuándo los maestros están disponibles para los padres / familias cada trimestre
3)	Inscripción	Mantener a las familias juntas en una escuela cuando sea posible (hermanos en la misma escuela en varios grados)

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

El objetivo de la participación de los padres y la familia es garantizar que los padres y las familias puedan tener participación / participación dentro de nuestras escuelas y que las familias estén contentas con la experiencia educativa de sus estudiantes. Queremos que los padres informen a través de la encuesta Possip que están satisfechos en un 80-90% con la experiencia escolar. Nos comprometemos a comunicarnos directamente con los padres sobre cualquier inquietud y proporcionar horas de oficina virtual e informes de progreso a las familias utilizando una opción virtual y / o impresa.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Nos comunicamos tanto electrónicamente como en copia impresa, enviamos presentaciones electrónicamente, organizamos una barbacoa en toda la región y proporcionamos páginas únicas de cuándo está cerrada la escuela para que los estudiantes alienten a los padres a programar citas los días en que los estudiantes no están en la escuela.

Además, estamos proporcionando opciones virtuales para que los estudiantes asistan a sesiones informativas, así como el envío de boletines informativos utilizando ClassDojo y FlyerConnect. Enviamos correos electrónicos y mensajes de texto que incluyen información sobre recursos para estudiantes.

Describe cómo la escuela compartirá información sobre los programas escolares y de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

KIPP Jacksonville Schools creará un calendario de reuniones mensuales de padres para obtener información sobre cómo podemos utilizar los fondos e involucrar a nuestras familias.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Los idiomas hablados por los estudiantes, padres y familias en nuestra escuela incluyen inglés y español.

--

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) Folletos enviados a casa en las carpetas de los miércoles de los estudiantes
- (2) Calendarios mensuales
- (3) Mensajes de Dojo y FlyerConnect

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

- (1) Las noches para padres se llevan a cabo durante todo el año donde los padres participan en actividades curriculares que son como las que los estudiantes experimentan a diario.
- (2) A los padres se les proporcionan horarios mensuales de horas de oficina para maestros, donde los padres pueden detenerse para reunirse con los maestros para discutir y aprender más sobre las evaluaciones de los estudiantes y el progreso de la evaluación individual. También realizamos sesiones informativas sobre cómo ayudar a los estudiantes a lograr logros académicos.
- (3) Enviamos a casa el manual para padres que describe los niveles de rendimiento esperados de los estudiantes, que incluye criterios de promoción. También celebramos conferencias temprano y a menudo con padres / familias cuando anticipamos que la promoción al próximo grado puede estar en peligro y trabajamos para identificar un plan de acción que conduzca al éxito de los estudiantes.
- (4) Los materiales están disponibles para las familias en inglés y español.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

- (1) Comité de padres
- (2) La escuela se comunicará a los padres sobre las oportunidades de participar a través de ClassDojo, Possip y el envío de volantes a casa para las reuniones.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

El Director de Escuelas (o su designado) presentará todos los comentarios de los padres y la familia a la oficina del Título I del distrito si hay inquietudes de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no sea satisfactoria.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias (**la tecnología no puede ser la única opción**). (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

- (1) Salas para padres, recepción, boletines informativos y ClassDojo
- (2) Los materiales estarán disponibles tanto en inglés como en español

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Crearemos un calendario de reuniones mensuales de padres para obtener información sobre cómo utilizamos los fondos e involucramos a nuestras familias.

- Adjuntar a ClassDojo y FlyerConnect
- Semana de la Herencia Hispana
- Horario de oficina
- Visitas domiciliarias

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - no proporcionar
- Cuidado de niños : todos los niños son bienvenidos a venir
- Visitas domiciliarias -
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia al evento : comunicación temprana de fechas, suministro de bocadillos o alimentos, creación y uso compartido de una lista de viajes compartidos, despensa de alimentos

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Reunión de desarrollo: los padres brindan información usando Possip y tuvimos visitas virtuales al hogar con las familias al comienzo del año escolar.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

- Encuestas
- 20-21 Possip Datos
- Correos electrónicos enviados al portal para padres en el sitio web del hogar

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros
- _____
- _____

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: Invitar a los padres/familias
2. Paso 2: DOJO y FlyerConnect
3. Paso 3: Enviar volantes de inicio como recordatorio

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Agenda:

- Bienvenida e Introducciones
- Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA) de 2015
- Todo sobre el Título I
- Participación de los padres y la familia

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Todas las áreas se incluyeron en nuestra reunión anual a través de presentaciones de PowerPoint, folletos y también proporcionamos sitios web de recursos adicionales. Los líderes / directores de la escuela proporcionaron a los padres la explicación de los derechos de los padres, la elección de escuela y la ESSA de 2015.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Cada miércoles, a los padres se les proporcionan copias en papel de volantes y boletines informativos sobre eventos en nuestras escuelas, así como correos electrónicos y mensajes en ClassDojo. La oficina principal publica eventos escolares para padres e información también se puede ubicar en nuestras salas para padres.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a

planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

A los padres se les enviarán notificaciones de invitación a través de volantes, boletines informativos, recordatorios de ClassDojo / FlyerConnect y avisos de reinscripción por teléfono, correo electrónico, papel y una opción virtual (Zoom). También evaluaremos la satisfacción de los padres / familias a través de Possip.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Al reflexionar sobre lo que fue exitoso el año pasado en la ejecución de nuestros eventos familiares, nos dimos cuenta de que aumentamos la participación cuando nos alineamos con los eventos estudiantiles. Este año planeamos variar los días de la semana y las horas durante el día en que organizamos eventos familiares.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Nuestro consejero escolar ha trabajado para compilar una lista de recursos comunitarios y asociaciones con la biblioteca local y FSCJ para proporcionar información a los padres sobre eventos patrocinados en toda la comunidad. Los recursos de la comunidad están disponibles en nuestra sala de recursos para padres.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) Hoja de inicio de sesión
 (2) Destacado en el boletín informativo / utilizado durante las noches de los padres / la computadora y la impresora proporcionan recursos como registrarse para votar, completar documentos de impuestos, volar sobre los recursos ubicados en el área de la oficina principal de la sala de padres.
 (3) A los maestros se les proporciona información sobre lo que se encuentra en la sala de recursos para padres para alentar a los padres a pedir prestados los materiales que necesitan.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Hemos incluido eventos centrados en que los padres puedan aprender desde la perspectiva de los estudiantes. Los padres reciben información y recursos sobre cómo apoyar a los estudiantes en casa durante los descansos prolongados. Algunos de los recursos que proporcionaremos son materiales de estudio de la FSA y sesiones de padres y estudiantes anfitriones que brindan a los padres información sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes utilizando datos.

Se invita a los padres a asistir a eventos mensuales de aprendizaje basado en el campo con sus estudiantes, así como a las noches de padres que incluyen oportunidades para proporcionar comentarios, colaboración y apoyo del personal. Se proporcionan boletines mensuales a las familias que incluyen información sobre los recursos proporcionados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de parentesco y familiar se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i>
Reunión Anual del Título I (requerido)	B. Black, M. Lane, L. Coffee, K. Penkala, E. Almond	Las familias recibieron información y aprendieron más sobre sus derechos y	Septiembre 2021	Encuesta

		el propósito del Título I.		
Noche del currículo de otoño	B. Black, M. Lane, L. Coffee, K. Penkala, E. Almond	Los padres aprenderán cómo usar el portal para padres para acceder a la información de sus estudiantes y cómo usar la información para ayudar a sus estudiantes en el hogar (según los estándares).	Octubre 2021	Hojas de inicio de sesión, encuesta
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	B. Black, M. Lane, L. Coffee, K. Penkala, E. Almond	Las familias tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios sobre cómo usar los fondos del Título I.	Febrero 2022	Comentarios de Possip/Survey
Noche de datos de primavera	B. Black, M. Lane, L. Coffee, K. Penkala, E. Almond	Los padres recibirán recursos e información sobre cómo apoyar a los estudiantes académicamente.	Marzo 2022	Hojas de inicio de sesión, encuesta para padres, documento de registro de padres completado.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Organizaremos una reunión con los padres para discutir el compacto y las horas de oficina con los padres para revisar cualquier pregunta de los padres y recibir cualquier comentario. Proporcionaremos encuestas y hojas de registro y el pacto final entre la escuela y los padres. Los maestros enviarán registros de contacto y proporcionarán opciones de visitas virtuales al hogar para discutir el pacto de los padres.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Los directores (o su designado) harán un seguimiento con sus sillas de nivel de grado para garantizar que las conferencias requeridas se implementen con todos los padres.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

Proporcionaremos el derecho a saber que las cartas a todos los padres y los padres con estudiantes afectados fueron notificados al recibir las cartas fuera del campo.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y a otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Comunicación para padres 101	Sra. Black	Mejora de la capacidad del personal para trabajar con las familias como socios.	Julio 2021	Datos de la encuesta de asistencia de los profesores.
Construyendo relaciones 101 con estudiantes, padres, compañeros	Sra. Lane	Mejora de las relaciones entre maestros, estudiantes y familias.	Julio 2021	Datos de asistencia y encuestas de los profesores.

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	
<input type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	
<input type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.