

2023-24

Título I, Parte A Plan *de Participación de Padres y Familias*



Nombre de la escuela: KIPP Jacksonville School #: 5901

Nombre principal: L. Coffee, D. Wilkinson

Sitio web de la escuela: <https://www.kippjax.org>



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL	3
SEGURO	4
EVALUACIÓN DE NECESIDADES	5
Resultados financieros y programáticos del año anterior_____	5
Resumen fiscal del ejercicio anterior_____	5
Resumen programático del año fiscal anterior_____	5
Barreras_____	6
Resultados/metas generales para el año escolar actual_____	7
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD	8
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS	10
IMPLICACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS_____	10
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES_____	11
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA_____	11
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA_____	12
CREACIÓN DE CAPACIDAD	13
FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA_	
13	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS_____	14
PACTO PARA PADRES	17
PERSONAL INSTRUCCIONAL	18
FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES Y MIEMBROS DEL	
PERSONAL_____	19
COLABORACIÓN DE FONDOS	20



VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Duval solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes a nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales de cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías de estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos se comprometerán en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido. Lynnesia Café



La escuela se regirá por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;



Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];



Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b)(1)];



Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas conforme a esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y las familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar conforme a la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];



Usar los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];



Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];



Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];



Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; y



Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y su presentación al Distrito.

Lynnesia Café

5/15/2023

Firma del director

Fecha de firma

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de los Padres y la Familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Resumen fiscal del ejercicio anterior

(esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Total de fondos restantes
\$ 5,000	\$0	\$5,000

Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual

Aunque se llevaron a cabo actividades, los fondos del Título 1 no se utilizaron debido a los requisitos logísticos y de cumplimiento. Se han establecido y codificado procesos; Los miembros del equipo han sido capacitados en estos procesos para que el Título 1 se utilice en el futuro.

Resumen programático del año fiscal anterior

(esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I)

Resumen de la Sala de Recursos para Padres		
Total de visitas a la Sala de Recursos para Padres (Debe estar documentado en la Hoja de Registro de la Sala de Recursos)	Total de recursos prestados desde la sala de recursos para padres	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluya el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos para la participación de los padres)
2	0	La sala de recursos para padres está en uso, pero carecía de un proceso para hacer un seguimiento de las visitas de los padres. Se está agregando un sistema para el próximo año escolar.

Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior

Nombre de la actividad	Número de participante	Resultados de la Evidencia de Efectividad (¿Cómo sabe que los padres se enteraron)
------------------------	------------------------	--

	s (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	de lo que la actividad pretendía proporcionar? Las respuestas, como las hojas de registro o los resultados de las encuestas, no son suficientes).
Reunión Anual (Comienzo de Año)	194	A los padres les pareció interesante la información y se interesaron por saber cómo se gasta el dinero
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	8	Los padres participaron en un análisis FODA de las actividades, eventos y necesidades de la escuela de sus hijos; También se les dio la oportunidad de hacer preguntas y escuchar comentarios directos de los administradores.
Día de la Conferencia de Padres	71	Los padres se inscribieron para reunirse con el maestro de sus hijos. Las opciones de reunión fueron durante todo el día; Los padres también tuvieron acceso a otro personal de apoyo.
Noche de Alfabetización	10	Los estudiantes y los padres escucharon a un autor local y recibieron libros para llevar a casa del evento.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de los Padres y la Familia del año fiscal anterior: las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de los Padres y la Familia del año escolar anterior. Si no se llevó a cabo una actividad, se debe incluir un 0 en la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué no se realizó el evento en la columna "Resultados".

Resumen de la información de la evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

Los padres expresaron su gratitud por la oportunidad de reflexionar sobre el año escolar con la seguridad de que sus comentarios serían considerados en los planes para el próximo año. Las áreas específicas citadas estaban relacionadas con la comunicación oportuna, la aplicación de la política de uniformes y la expansión de la oferta de cursos.

Barreras

Utilizar los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos sobre el clima escolar y del distrito; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de encuestas a padres; datos de la reunión de Desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e involucramiento de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Hora del día/Prioridades que compiten entre sí
2. Distancia/Transporte
3. Familias con varios estudiantes en diferentes escuelas en KIPP

(1) Priorizar las **TRES PRINCIPALES barreras** (puede ser posible combinar algunas)

(2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Hora del día	Ofrece una variedad de opciones de tiempo y formato de entrega (en persona/virtual; grabaciones)
2)	Transporte	Variedad de formatos de entrega; organizar eventos en la comunidad escolar; Obtener donaciones para pases de transporte
3)	Niños en múltiples ubicaciones	Colaboración y planificación/programación en todos los campus

Resultados/metas generales para el año escolar actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que pretenden reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados/metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y las familias?

Nuestros objetivos se describen a continuación:

Mantener un índice de satisfacción del 85% en la encuesta POSSIP.

El PTO se reúne regularmente.

El 90% de nuestros padres de K-8 utilizan la plataforma de comunicación escolar (Class Dojo)

El 80% de nuestros padres de 9° y 10° grado utilizan la plataforma de comunicación escolar (Illuminate)

Aumentar la tasa de respuesta a la encuesta de padres (del 25% al 30%)

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén plenamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de los padres y las familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que tienen múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres que están discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres/tutores/unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Nos comunicamos tanto electrónicamente como en papel, organizamos eventos en toda la región, proporcionamos información sobre las fechas en que las escuelas están cerradas para alentar a los padres a programar citas en los días en que los estudiantes no tienen clases. Además, estamos brindando opciones virtuales para nuestra programación y realizando eventos en diferentes ubicaciones; están enviando boletines informativos utilizando Class Dojo y Flyer Connect, se comunican por correo electrónico y mensajes de texto con información sobre recursos para estudiantes y familias.

Describe cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela, los programas para padres y familias, las reuniones, los informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Las escuelas de KIPP Jacksonville crearán, publicarán y compartirán un calendario mensual de eventos diseñados para involucrar a las familias y equiparlas con herramientas para ayudar a apoyar la experiencia educativa de sus estudiantes. También estamos actualizando nuestro sitio web.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Los idiomas hablados por los estudiantes, padres y familias en nuestra escuela incluyen inglés y español.

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Los folletos se envían a casa en las carpetas de los estudiantes y se publican en línea

(2) Crear, publicar y compartir eventos mensuales del calendario

(3) Mensajes de Class Dojo y FlyerConnect, correo electrónico, sitio web

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el currículo en la escuela, (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, (3) los niveles de logro que se espera que obtengan los estudiantes? (4) ¿En todos los idiomas aplicables?

(1) Las noches para padres se llevan a cabo durante todo el año donde los padres pueden participar en actividades curriculares que son similares a las que los estudiantes experimentan a diario. Además, organizaremos sesiones diseñadas para equipar a los padres con herramientas para poder apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

(2) A los padres se les proporcionarán horas mensuales de oficina de los maestros donde podrán reunirse con los maestros para discutir y aprender más sobre las evaluaciones de los estudiantes y el progreso individual de los estudiantes. Además, los padres podrán programar reuniones con el enlace de padres para discutir las evaluaciones de los estudiantes. Finalmente, nuestros enlaces con los padres, junto

con nuestros especialistas en currículo, llevarán a cabo sesiones informativas sobre cómo ayudar a los estudiantes a lograr logros académicos.

(3) Enviamos a casa nuestro manual para padres que describe los niveles de logro esperados de los estudiantes, incluidos los criterios de promoción. Llevamos a cabo conferencias tempranas y a menudo con las familias cuando anticipamos que la promoción al siguiente grado puede estar en peligro y trabajamos para identificar un plan de acción que conduzca al éxito de los estudiantes.

(4) Los materiales para las familias están disponibles en inglés y español.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el plantel escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Toma de fuerza

(2) La escuela se comunicará con los padres sobre las oportunidades de participar a través de ClassDojo, Possip y el envío de folletos a casa para las reuniones.

(3) Los padres pueden participar en la toma de decisiones en la reunión anual, la reunión de desarrollo y las reuniones de SAC.

(4) Relaciones formadas a través de los Enlaces de Padres.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay inquietudes de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no es satisfactoria para ellos? [Sección 1116 de ESEA]

El Director de Escuelas (o su designado) enviará todos los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito en caso de que haya inquietudes de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no sean satisfactorias.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de Padres y Familias requerido del Título I, Parte A a los padres y familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**? (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

(1) Salas para padres, recepción, boletines informativos, ClassDojo, sitio web y con socios comerciales

(2) Los materiales estarán disponibles tanto en inglés como en español

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe llevarse a cabo en un momento conveniente para los padres. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela y se les notificará adecuadamente y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [ESEA Sección 1116 (c) (1)]



IMPPLICACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS

Explicar cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela [ESEA Sección 1116(c)(3)].

Crearemos un calendario de reuniones mensuales de padres para obtener información sobre cómo utilizamos los fondos e involucramos a nuestras familias. Este calendario se distribuirá a través de ClassDojo, FlyerConnect, horas de oficina de los maestros, visitas domiciliarias y se compartirá en nuestro sitio web.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias los servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación? [Sección 1116 (c)(2) de ESEA]

- Transporte - no proporcionado
- Cuidado de niños: todos los niños son bienvenidos
- Visitas domiciliarias: nuestro trabajador social y los enlaces de padres apoyarán en esta área
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia al evento: comunicación temprana de las fechas, creación y uso compartido de una lista de viajes compartidos, organización de una despensa de alimentos junto con el evento para abordar problemas de inseguridad alimentaria más amplios, oferta de recursos gratuitos adicionales

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

**¿Cómo se obtuvo la opinión de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[Sección 1116 (c)(2) de ESEA]**

Los padres proporcionaron información utilizando POSSIP quincenalmente, visitas domiciliarias selectas, días de conferencias trimestrales para padres y difundimos nuestra encuesta anual para padres KIPP Jax.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a los horarios de las reuniones, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación de la familia?

Recopilamos estos comentarios en nuestra encuesta anual para padres de KIPP Jax y a través de encuestas POSSIP.

**¿Qué tan flexibles serán las reuniones que se ofrecerán para acomodar a los padres?
Marque todo lo que corresponda.**

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de mañana y tarde (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones de la mañana y de la tarde (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otro _____

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa de Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y las familias. [Sección 1116 (c)(1) de ESEA]

1. Paso 1: Crear una invitación en varios formatos
2. Paso 2: Envíe a través de una llamada telefónica, correo electrónico, mensaje de texto, copia impresa, plataforma de comunicación escolar
3. Paso 3: Explosión en las redes sociales que indica a las familias que verifiquen la comunicación escolar
4. Paso 4:
5. Paso 5:
6. Paso 6:
7. Y así, según sea necesario...

Describa la naturaleza del programa escolar del Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- Agenda de la Reunión Anual:
- Bienvenida y Presentaciones 14
 - Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de 2015
 - Todo sobre el Título I
 - Participación de los padres y la familia

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Todas las áreas se incluyeron en nuestra reunión anual a través de la presentación de PowerPoint, folletos y recursos adicionales que se proporcionaron. Los líderes y directores de las escuelas proporcionan a los padres una explicación de los derechos de los padres, la elección de escuela y la ESSA de 2015.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos de los padres, comunicación, información sobre los eventos de los padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Semanalmente, los padres reciben copias impresas de folletos y boletines informativos sobre eventos en nuestras escuelas, así como correos electrónicos y mensajes en ClassDojo y FlyerConnect. La oficina principal publica eventos escolares para padres y la información también estará en nuestras salas de padres.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se lleva a cabo a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Participación de Padres y Familias del Título I, Parte A. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar el próximo año. Incluso si su escuela no es de Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debería evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementará para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para los fondos del Título I, Parte A.

Se invitará a los padres a asistir a la reunión de desarrollo y proporcionar comentarios a través de folletos, boletines informativos, recordatorios de ClassDojo y FlyerConnect y avisos de reinscripción por teléfono, correo electrónico, papel y una opción de Zoom. También evaluaremos la satisfacción de los padres y la familia utilizando nuestra encuesta familiar y los datos de POSSIP.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan escolar de Título I al involucrar a los padres y las familias. [Sección 1116 (e) de ESEA]

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y las familias?

Al reflexionar sobre lo que fue exitoso en la ejecución de nuestros eventos familiares, vimos un aumento en la participación cuando nos alineamos con los principales eventos estudiantiles. Basándonos en los comentarios de los padres, trabajaremos para escalonar el horario de los eventos para proporcionar una variedad de días/semanas/horas durante el día cuando organicemos eventos familiares.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Nuestros consejeros, el equipo de apoyo estudiantil y el equipo de Asuntos Externos han trabajado para compilar una lista de recursos comunitarios y asociaciones con una variedad de organizaciones y proporcionar esa información a los padres. Compartimos información general sobre los recursos, pero también información sobre los eventos organizados en la comunidad. Estos recursos también están disponibles en nuestra sala de recursos para padres.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar el Salón de Recursos para Padres con los padres.

- (1) Hoja de registro, también disponible a pedido con el Enlace con los Padres
- (2) Destacados en nuestro boletín informativo y en ClassDojo y FlyerConnect, utilizados durante las noches de padres, la computadora y las impresoras están disponibles para proporcionar recursos como el registro de votantes, apoyo para completar impuestos y folletos adicionales sobre los próximos eventos escolares / comunitarios.
- (3) A los maestros se les proporciona información sobre lo que se encuentra en la sala de recursos para padres para animar a los padres a tomar prestados los materiales que necesitan.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Artículo comprado	Propósito del artículo
Artículos de Amazon	Kits de actividades para que los padres los saquen de la sala de recursos para padres; Libros para padres para sacar sobre diversos temas
Laminadora y película	Esto será utilizado por los padres y para las actividades de los padres y para hacer y tomar.
Pases de autobús	Ayudar a los padres a encontrar transporte para las actividades de participación de los padres
Artículos de almacén	Varios elementos que se utilizarán para las actividades de participación de los padres
Imprenta	Impresión de datos para las noches de conferencias y folletos y otros trámites del Título I para los padres

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Participación de Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del

Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tenga un impacto medible, Impacto anticipado en el rendimiento de los estudiantes	Mes de actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran ?
Reunión Anual del Título I (obligatorio)	Admin	<p>Las familias aprenderán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es el Título Uno 2. Cómo Kipp pretende utilizar los fondos 3. Noches para padres 4. Otros servicios 	Septiembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciar sesión -Evaluación -Aumento de la participación en eventos familiares/op ortunidades de compromiso
Reunión de desarrollo del Título I (obligatorio)	Admin	<p>Las familias tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones sobre cómo les gustaría que se asignara el dinero para el año escolar 2023-2024.</p>	Marzo 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de sesión -Evaluación -Aumento de la participación en eventos familiares para el año escolar 2024-2025
Jornada de puertas abiertas	ASLO	<p>Los padres recibirán información sobre cómo reforzar las habilidades en el hogar que se enseñan en la escuela. Los padres aprenderán sobre</p>	Septiembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de sesión -Evaluación

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tenga un impacto medible, Impacto anticipado en el rendimiento de los estudiantes	Mes de actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran ?
		el currículo que se va a utilizar y		
Plan de estudios de otoño / Noche de datos	ASLO y el Enlace con los Padres	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer a los profesores -Situación académica del estudiante -Estrategias/retroalimentación sobre cómo apoyar -Obtener respuestas a sus preguntas 	Octubre 2023	
Noche de Alfabetización	ASLO y el Enlace con los Padres	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en actividades de alfabetización con sus estudiantes -Escuchar actividades basadas en la lectoescritura que se pueden realizar en casa -Recibió recursos de alfabetización 	Enero/Febrero 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de sesión -Fotos -Evaluación -Ganancias en los niveles de lectura desde el principio del año hasta mediados (MOY) y el final del año (EOY)
Noche Familiar	ASLO y el Enlace con los Padres	<p>Los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender estrategias y formas de ayudar a su estudiante con estrategias de evaluación 	Abr/Mar 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de sesión -Fotos -Evaluación -Ganancias en los niveles de lectura desde

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tenga un impacto medible, Impacto anticipado en el rendimiento de los estudiantes	Mes de actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran ?
		2. Los padres y los estudiantes jugarán y aprenderán cómo un juego simple puede desarrollar habilidades matemáticas y de lectura		el principio del año hasta mediados (MOY) y el final del año (EOY)

Las escuelas pueden agregar o quitar filas según sea necesario.

PACTO PARA PADRES

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los docentes y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que han desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se llevaron a cabo conferencias con los padres que describen el pacto? (Tenga en cuenta que esto se puede incluir con la reunión de desarrollo: se necesita documentación de asistencia a la reunión: folleto, registro, agenda, actas y evaluación)

Los pactos con los padres son un elemento inclusivo en el proceso de reclutamiento e inscripción. Continuaremos incluyendo y discutiendo el pacto de padres durante los días de la conferencia de padres. Recogeremos y compilaremos copias de los pactos firmados.

¿Cómo se asegurará el director de que se implementen las conferencias requeridas con TODOS los padres en relación con la explicación del Pacto con los Padres utilizando el lenguaje o las adaptaciones necesarias para los padres?

Los directores (o la persona que ellos designen) harán un seguimiento con sus presidentes de nivel de grado para asegurarse de que las conferencias requeridas se implementen con los pactos de los padres como un tema de la agenda a discutir.

PERSONAL INSTRUCCIONAL

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal docente que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe asegurarse de que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro. Si la LEA

contrata maestros o paraprofesionales para brindar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente de un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que (1) notificó a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuado, (2) proporcionó una lista de maestros que eran ineficaces, estaban fuera del campo o no tenían experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal ESSA Aprobado de la Florida?

Proporcionaremos las cartas de Derecho a Saber a todos los padres y los padres con estudiantes afectados recibirán una carta de notificación fuera del campo.

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal especializado de apoyo a la instrucción, a los administradores y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres. y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [Sección 1116(e)(3) de ESEA]

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal especializado de apoyo a la instrucción, a los directores y a otros líderes escolares y otro personal sobre...

- 1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus aportaciones.**
- 2. Cómo llegar a, comunicarse con los padres y las familias como socios iguales.**
- 3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela.**

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento de los estudiantes	Mes de actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de Pobreza con el equipo de Título I</i>	Sr. Negro	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	Dic 2023	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Comunicación con los padres 101	Principal	Mejora de la relación entre el maestro y los padres	Julio/ Agosto	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros
Construyendo relaciones 101 w. Estudiantes, padres y compañeros	Principal	Aumento de la relación entre la escuela y la familia positiva	Agosto/Septiembre	Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todas las que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiamiento o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de Padres y Familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESEA Sección (a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades	Los estudiantes y las familias con discapacidades son notificados de todas las actividades del Título 1 y tienen el mismo acceso para asistir.
<input type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D – Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Los estudiantes y las familias de los jóvenes que están abandonados, delincuentes o en riesgo tienen acceso a todos los programas del Título 1. Al descubrir que tenemos un estudiante en riesgo o descuidado, la escuela se comunica con esas familias para informarles sobre los servicios que pueden aplicarse a ellos. Además de eso, tenemos información en la oficina principal que muestra qué servicios están disponibles para esos estudiantes.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Tenemos información en la oficina principal que muestra qué servicios están disponibles para esos estudiantes. La escuela también trabaja con el distrito y otras organizaciones externas para proporcionar recursos a las familias necesitadas.
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Súper Categórica para oportunidades de instrucción suplementaria.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A – Apoyo a la Instrucción Efectiva a través del desarrollo profesional para administradores y maestros.	Los maestros participan en un desarrollo profesional semanal enfocado en comprender los estándares y las mejores estrategias para enseñarlos.

☒	Título III, Parte A – Ayudando a los Estudiantes del Idioma Inglés a lograr el dominio del inglés	Tenemos información en la oficina principal que muestra qué servicios están disponibles para esos estudiantes. Promovemos el compromiso mediante la utilización de plataformas que permiten una fácil traducción de los anuncios.
☒	Título IV, Parte A – Proporcionar apoyo complementario y enriquecimiento académico para los estudiantes.	Los padres pueden solicitar recursos adicionales a través del maestro de su hijo o pueden aprovechar los recursos en la sala de participación de los padres. Tutorías proporcionadas a los estudiantes asignados